



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskydesnica@mail.ru  
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126  
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Компенсирующего вида Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «10» 09 2021 г.

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.09 2021 г. № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Т. В. Воробьева  
Приказ № 37 от «15» 09 2021 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда  
группы «Колокольчики» (подготовительная группа)  
для детей с нарушениями речи*



*Учитель-логопед: Иванова Татьяна Анатольевна*

*Санкт-Петербург  
2021-2022 учебный год*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	4
1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Колокольчики» .....	5
1.1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. 1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Колокольчики» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе:

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ д/с Кудесница.

**Цель данной рабочей программы**- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

➤ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

➤ реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

➤ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

➤ формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;

➤ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, отвечают требованиям СанПиН, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней речевого развития).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с

семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи 1 – 4 уровня.

#### *Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи*

**Общим недоразвитием речи (ОНР)** — принято считать такую форму речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР* речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит

диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Колокольчики»**

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/ девочки	Диагноз. Индивидуальные особенности воспитанников.	
Подготовительная группа От 6 лет до 7 лет	14 человек	10 мальчиков 4 девочки	7 детей с диагнозом ОНР (4 уровень), 2 детей диагнозом ЗПР, 1 ребёнок с двусторонней	7 детей с диагнозом дизартрия.

			кондуктивной тугоухостью 3 степени, <b>5 детей</b> с диагнозом нейросенсорная тугоухость 4 степени-кохлеарная имплантация.	
--	--	--	--	--

### Оценка здоровья детей группы

Таблица 2

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
-	6 человек	1 человек	-	7 человек

Как видно из таблицы 1, группу посещают 14 детей (10 мальчиков и 4 девочки) в возрасте от 6 до 7 лет. С диагнозом общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития)- 7 детей; 1 ребенок с диагнозом двусторонняя кондуктивная тугоухость 3 степени; 4 ребенка с диагнозом н/с тугоухость 3-4 ст,- КИ; 2 ребёнка с диагнозом ЗПР.

У семи детей- диагноз дизартрия.

Как видно из таблицы 2, ни один из воспитанников не имеет 1ой группы здоровья. Дети имеют 2, 3 и 5 группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

*Включает следующие образовательные области:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### 1.1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

##### *Планируемые результаты Логопедическая работа*

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения коррекционной работы.

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

*Педагогические ориентиры:*

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

### 2.2. Перспективное тематическое планирование

Таблица 3

<i>Месяц</i>	<i>Неделя месяца</i>	<i>Лексическая тема</i>
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		

сентябрь	1-4-я	Диагностика
	5	«Осень. Осенние месяцы». Деревья Осенью». Звук ј, буква Йй.
октябрь	1	«Овощи». Труд взрослых на полях и огородах. Звук ј, буква Йй.
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук ј, буква Ее.
	3	«Насекомые и пауки». Звук ј, буква Ее
	4	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук ј, буква Ее.
ноябрь	1	«Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук ј, буква Ее.
	2	«Домашние животные». Звук ј, буква Юю.
	3	«Дикие животные наших лесов ». Звук ј, буква Юю.
	4	«Одежда, обувь, головные уборы». Звук ј, буква Яя.
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>		
декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы». Звук ј, буквы Йй, Ее, Ее, Юю, Яя.
	2	«Мебель». Звук ј, буквы Йй, Ее, Ее, Юю, Яя.
	3	«Посуда». Звук ц, буква Цц.
	4	«Новогодний праздник».Звук ч буква Чч.
январь	2	«Транспорт». Звук ч, буква Чч
	3	«Профессии».Звук щ, буква Щщ.
	4	«Труд на селе зимой». Звуки ч,щ, буквы Чч,Щщ
февраль	1	«Орудия труда. Инструменты». Звук л, буква Лл
	2	«Животные жарких стран». Звук л л', буква Лл
	3	«Комнатные растения». Звук л л', буква Лл
	4	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звук л л', буква Лл
<b>III период (март, апрель, май)</b>		
март	1	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки р р'.Буква Рр.
	2	«Наша Родина-Россия». Звуки р р'.Буква Рр
	3	«Москва-столица России». Мы читаем русские народные сказки. Буква Ъ.
	4	«Санкт-Петербург». Буква Ъ.
апрель	1	«Мы читаем С.Я. Маршака». Буква Ъ.
	2	«Мы читаем К.И. Чуковского». Буква Ъ
	3	«Мы читаем С.В. Михалкова». Буква Ъ.
	4	«Мы читаем А.Л.Барто».
май	2	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной».
	3	«Мы читаем А.С. Пушкина».
	4	«Школьные принадлежности. Лето».

### 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» и т.д).

Словарь:

*Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна, лук, чеснок, редис, салат, горох, бобы, перец, картофель, баклажан, помидор, огурец, патиссон, редька, перец, сельдерей, укроп, лейка, грабли, теплица, кочан, фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка, натюрморт, насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка, паутина, нектар, птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, личика, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка, , животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, лес, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, олень, оленуха, кабан, еж, барсук, бобр, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, линька, одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, голфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли.*

*осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, морозящий, нудный, свинцовый; овальный, гладкий, пупырчатый, шершавый, красный, желтый, синий, зеленый, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый, перелетный, водоплавающий, пернатый, домашний, полезный, нужный, белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый, дикий, хищный, пушистый, осторожный, хищный, опасный, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый.*

*падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить, собирать, созревать, заготавливать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть, рыхлить, наливать, убирать, укладывать, заготавливать, ползать, жужжать, жалить, полезный, вредный, кружиться, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, прятаться, наливать, созревать, искать, варить, солить, мариновать, ухаживать, содержать, поить, кормить, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.*

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, лисичка, штанишки, грибища, лапища).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами –

синонимами (покрывать-устилать, красный- алый- багряный, желтый-золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косо́й заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красне́нкий, мяго́нкий), относительными (яблочный, дубовый, картофельный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок- заморозки, гриб-грибы, береза- березы).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (косо́й заяц, голу́бая стрекоза, длинноно́гие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улета́ет, улете́л, улете́т).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых

- упражнениях и в свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
  3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
  4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
  5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука *j* в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.
5. Формирование представления о звуке *j* и умения отливать этот звук от звуков Л', Р', Л, Р.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами И, Е, Е, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Закрепление знания известных детям правил правописания.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах и т.д. по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картинок и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: («Зимующие птицы», «мебель», «посуда», «новый год», «транспорт» и т.д.)

#### *Словарь*

*Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буря, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг, праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка, транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея, ферма, дфор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, корма, навоз, транспортер, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы, животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзам ин, герань, колеус.*

*Белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, веселый, праздничный, радостный, новогодний, грузовой,*

*пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный, нужный, необходимый, полезный, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный, красивый, яркий, сочный, зеленый, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, рыба-пила, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, изумительный.*

*Покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить, работать, делать, трудиться, совершать, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, использовать, облегчать, охотиться, бросаться, наступать, питаться, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать*

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет, корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний), прилагательными, обозначающими качества людей (умный, глупый, добрый, злой), прилагательными с противоположным значением (холодный- горячий, гладкий- шершавый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кружечка, тарелочка), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький, гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам по месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, текст с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостющими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания: ЧА-ЩА- пиши с буквой А, ЧУ-ЩУ – пиши с буквой У.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **3 период обучения (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: («Ранняя весна», «Перелетные птицы весной», «Наша Родина Россия» и т.д.)

##### *Словарь*

*Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница, родина, Россия, Москва, Дон, Енисей, Нева, Байкал, река, Сибирь, Отечество, флаг, город, Астрахань, Рязань, Краснодар, Ростов, народ, столица, жители, москвичи, подмосковье, Кремль, Красная Площадь, Спасская башня, Москва-река, Кремлевский дворец, Царь-пушка, Царь-колокол, Большой театр, фонтан, мост, достопримечательность, Санкт-Петербург, проспект, улица, музей, канал, здание, памятник, сад, парк, скульптура, сказка, месяц, автор, падчерица, мачеха, грязнуля, неряха, щетка, мыло, мочалка, полотенце, гребешок, порядок, чистота, умывальник, Айболит, гипопотам, Лимпопо, шакал, кобыла, бегемот, горилла, милиционер, форма, жезл, регулировщик, невежа, весна, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, невод, простофиля, корыто, терем, изба, князь, царь, царевна, бочка, лукоморье, добро, зло, школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта.*

*Весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный, красивая, прекрасная, древняя, любимая, московский, подмосковные, северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший, сердитый, справедливый, глупый, жадный, скромный, неопрятный, больной, смелый, отважный, умный, смешной, находчивый, высокий, веселый, интересный, забавный, упрямый, капризный,*

*избалованный, ранний, поздний, весенний, перелетный, первый, золотая, блестящая, волшебная, бедный, богатый, злой, коварный, кроткий, спокойный, хрустальный, первый, классный, школьный, дружный.*

*Таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать, родиться, беречь, охранять, стоять, возникать, возвышаться, стремится, создавать, возводить, восторгаться, любоваться, мерзнуть, греться, помогать, вытираться, мыться, плескаться, купаться, нырять, умываться, лечить, кусать, замахиваться, перебивать, убежать, баловать, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать, браниться, наряжаться, шумит, хлещет, учиться, поступать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить.*

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), прилагательными с противоположным значением (чистый- грязный, маленький-огромный).
4. Обогащение словаря однородными определениями (подснежник первый, хрупкий, нежный), дополнениями (расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке), сказуемыми (птицы прилетают, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
6. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (покупать- покупатель, продавать- продавец, учить- учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами- синонимами (бежать- нестись, большой- огромный) и словами – антонимами (восход-закат, сажать- собирать).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездице, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег, чистое, голубое, высокое небо).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасное утро) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование органов речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипед).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам по месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, калина.
4. Ознакомление с новыми звуками Л, Л', Р, Р'. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Л, Р, Ъ, Ь.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или

- распространенно). Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
  3. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
  4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картинке с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
  5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Сказка о рыбаке и рыбке») А. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности через все органы чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основы цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

#### **Развитие психических функций**

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

#### **Развитие математических представлений**

1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности.
3. Закрепление навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, использование слов вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

## **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного и дифференцированного восприятия внешнего мира.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции.

### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.
4. Дальнейшее развитие воображения.

### **Развитие математических представлений**

1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
3. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.
4. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги, использование прилагательных левее, правее, выше, ниже.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

## **3 период обучения (март, апрель, май)**

### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

### **Развитие математических представлений**

1. Формирование навыков счета в пределах десяти.
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
3. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях.
4. Совершенствование навыка ориентировки и плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
5. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

1. Формирование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания, определять функции, назначение отдельных частей.  
Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Рисование**

1. Формирование навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
2. Развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками.

### **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

#### **Рисование**

1. Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции.
2. Совершенствование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений, движение объектов на листе бумаги.

### **3 период обучения (март, апрель, май)**

1. Совершенствование умения передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску, изображать предметы и объекты движения.
2. Совершенствование умения передавать свои чувства, настроение в изображении.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.
2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.
2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате).
2. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

## **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.
3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.
4. Совершенствование умения играть, заниматься сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважения к старшим членам семьи.
3. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества). Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.
4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
5. Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.
2. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

### **3 период обучения (март, апрель, май)**

#### **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.
2. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.
3. Воспитание скромности, сдержанности.
4. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Продолжение работы по половому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.
2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.
3. Формирование «Я» - образа, уверенности в том, что «меня любят».
4. Формирование доброжелательных отношений между детьми.
5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
6. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.
7. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
8. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.
5. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

##### **Физическая культура**

1. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.
2. Формирование правильной осанки.

##### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.
5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.
6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

## **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### **Физическая культура**

1. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.
2. Формирование правильной осанки.

### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.
5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.
6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.
7. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

## **III период обучения (март, апрель, май)**

### **Физическая культура**

1. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.
2. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.
2. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

3. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
4. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
5. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.
6. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук,
7. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезологических упражнений.
8. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми)

содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие навыка связной речи.

· Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

· В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.

· Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## **2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для

того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

#### ***Виды консультирования родителей:***

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

#### **3.2. Условия реализации образовательной программы:**

- ***организационные*** (создание предметно-развивающей среды)
- ***психолого-педагогические***
  - комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
  - разработка индивидуального образовательного маршрута
- ***материально-технические***
  - Мебель: столы, стулья шкафы, стеллажи для оборудования;
  - Зеркала: настенное большое зеркало

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска ( с комплектом обучающих игр)
- планшетный компьютер
- ноутбук
- магнитофон

### 3.3. Структура реализации образовательного процесса: режим дня и распорядок.

**Режим дня (общий) сентябрь - май. Старший возраст 6-7 л.**

*Таблица 4*

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	07:30 – 08:20
Утренняя гимнастика	08:20 – 08:35
Подготовка к завтраку	08:35– 08:40
Завтрак	08:40 - 09:00
Подготовка к занятию	09:00 – 09:15
Занятие с детьми	09:15 – 09:45
Динамическая пауза	09:45 – 09:55
Занятие педагога по музыкальному развитию/ Занятие воспитателя	По графику специалиста 09:55 – 10:25
Индивидуальные занятия с учителем – логопедом/ Свободная игровая деятельность детей	По графику специалиста
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10:50 – 11:05
Подготовка к прогулке	11:05 – 11:15
Прогулка	11:15 – 12:15
Возвращение с прогулки	12:15 – 12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45 – 15:05
Подъем, бодрящая гимнастика	15:05 – 15:15
Физкультурное занятие	По графику специалиста
Занятие с детьми	15:15 – 15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:45 – 16:05

Индивидуальная работа воспитателя с детьми / Свободная игровая деятельность детей	16:05 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45 – 18:45
Уход домой	18:45 – 19:00

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад «Кудесница» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

### 3.4. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью:

30 минут – для детей 6-7 лет

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

### 3.5 Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

<b>Форма коррекционной работы</b>	<b>Направление в развитии и коррекции</b>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;</li> <li>○ работа над речевым аппаратом.</li> </ul>
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;</li> <li>○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания;</li> <li>○ развитие артикуляционной и ручной моторики;</li> <li>○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам);</li> <li>○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;</li> <li>○ формирование грамматического строя речи;</li> <li>○ развитие повествовательно-описательной речи;</li> <li>○ развитие памяти, логического мышления.</li> </ul>

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы «Звёздочки» поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

### 3.6 Циклограмма учителя-логопеда группы «Колокольчики» на 2021-2022 учебный год

Таблица 6

№	Дата	Время работы	Виды деятельности
1	Понедельник	9.00-9.15	Подготовка к занятиям, развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей).
		9.15-9.30	Индивидуальное коррекционное занятие
		9.30-9.45	Индивидуальное коррекционное занятие
		9.45-9.55	Развитие речи в режимных моментах
		9.55-10.25	Сопровождение и развитие речи детей на музыкальном досуге
		10.25-10.30	Развитие речи в режимных моментах
		10.30-10.45	Индивидуальное коррекционное занятие
		10.45-11.00	Индивидуальное коррекционное занятие
		11.00-11.05	Развитие речи в режимных моментах
		11.05-11.20	Индивидуальное коррекционное занятие
		11.20-11.35	Индивидуальное коррекционное занятие
		11.35-11.50	Индивидуальное коррекционное занятие
		11.50-12.05	Индивидуальное коррекционное занятие
		12.05-12.20	Индивидуальное коррекционное занятие
		12.20-13.00	Развитие речи в режимных моментах, работа с документацией, методическое время, работа с педагогами.
2	Вторник	9.00-9.15	Подготовка к занятиям, развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей).
		9.15-9.45	Первое подгрупповое занятие.
		9.45-9.55	Развитие речи в режимных моментах
		9.55-10.25	Сопровождение и развитие речи детей на музыкальном занятии
		10.25-10.35	Развитие речи в режимных моментах
		10.35-11.05	Второе подгрупповое занятие
		11.05-11.15	Развитие речи в режимных моментах
		11.15-11.30	Индивидуальное коррекционное занятие
		11.30-11.45	Индивидуальное коррекционное занятие
		11.45-12.00	Индивидуальное коррекционное занятие
		12.00-12.15	Индивидуальное коррекционное занятие
		12.15-13.00	Развитие речи в режимных моментах, работа с документацией, методическое время, работа с педагогами.

Среда	9.00-9.15	Подготовка к занятиям, развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей).
	9.15-9.30	Индивидуальное коррекционное занятие
	9.30-9.45	Индивидуальное коррекционное занятие
	9.45-10.00	Индивидуальное коррекционное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное коррекционное занятие
	10.15-10.30	Индивидуальное коррекционное занятие
	10.30-10.45	Индивидуальное коррекционное занятие.
	10.45-10.55	Развитие речи в режимных моментах .
	10.55-11.10	Индивидуальное коррекционное занятие.
	11.10-11.25	Индивидуальное коррекционное занятие.
	11.25-11.40	Индивидуальное коррекционное занятие.
	11.40-11.55	Индивидуальное коррекционное занятие.
	11.55-12.10	Индивидуальное коррекционное занятие.
	12.10-12.25	Индивидуальное коррекционное занятие.
	12.25-13.00	Развитие речи в режимных моментах, работа с документацией, методическое время, работа с педагогами.
	Четверг	14.00-15.00
15.00-15.15		Индивидуальное коррекционное занятие.
15.15-15.30		Индивидуальное коррекционное занятие.
15.30-15.45		Индивидуальное коррекционное занятие.
15.45-16.00		Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей). Развитие речи в режимных моментах
16.00-16.05		Развитие речи в режимных моментах.
16.05-16.25		Индивидуальное коррекционное занятие.
16.25-16.40		Индивидуальное коррекционное занятие..
16.40-16.45		Развитие речи в режимных моментах.
16.45-17.00		Индивидуальное коррекционное занятие.
17.00-18.00	Консультации для родителей.	
Пятница	9.00-9.15	Подготовка к занятиям, развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей).
	9.15-9.45	Первое подгрупповое занятие.
	9.45-9.50	Развитие речи в режимных моментах
	9.50-10.20	Второе подгрупповое занятие
	10.20-10.25	Развитие речи в режимных моментах
	10.25-10.40	Индивидуальное коррекционное занятие
	10.40-10.55	Индивидуальное коррекционное занятие.
	10.55-11.05	Развитие речи в режимных моментах
	11.05-11.20	Индивидуальное коррекционное занятие.
	11.20-11.35	Индивидуальное коррекционное занятие.

	11.35-11.50	Индивидуальное коррекционное занятие.
	11.50-12.05	Индивидуальное коррекционное занятие.
	12.05-12.20	Индивидуальное коррекционное занятие.
	12.20-13.00	Развитие речи в режимных моментах, работа с документацией, методическое время, работа с педагогами.

### 3.7. График работы учителя-логопеда группы «Колокольчики» на 2021-2022 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-13.00
ВТОРНИК	9.00-13.00
СРЕДА	9.00-18.00
ЧЕТВЕРГ	14.00-18.00
ПЯТНИЦА	9.00-13.00

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ- Четверг- 17.00-18.00

### 3.8. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации

#### Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

#### 1) Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Таблица 7

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
6-7 лет	30	Не менее 10 мин.

#### 2) Количество и длительность логопедических занятий в неделю

Таблица 8

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
6-7 лет	2	2	60 минут

### 3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Зонды логопедические для постановки звуков, шпатели для исправления звукопроизношения.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты)

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные).

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.10. Учебно-методические средства обучения**

- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**
  - Карточка упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи;
  - Наглядно-дидактические пособия: «Что где растет?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
  - Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
  - Схемы предлогов;
  - Грамматические сказки Левчук Е.А
  - CD диски с презентацией, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи
- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**
  - Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
  - Серии сюжетных картинок;
  - Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
  - Иллюстрации к сказкам.
- **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**
  - **Развитие просодической стороны речи**
    - Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания
      - Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания
      - Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
        - Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Рсенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
    - Литературный материал (Османова Г.А.)
    - Схемы для работы над высотой и силой голоса;
    - Подборка игр и упражнений по логоритмике;
    - CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).
  - **Коррекция произносительной стороны речи**
    - *Карточка упражнений артикуляционной гимнастики:*
      - общие артикуляционные упражнения;
      - артикуляционные упражнения для губ, языка;
      - иллюстративный материал к упражнениям.
    - *Материалы для автоматизации звукопроизношения*
      - карточка стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;
      - карточка игровых упражнений;
      - литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;
      - логопедическое лото;
      - предметные картинки на автоматизируемые звуки;
      - CD-диски Логопедия: автоматизация звуков;
      - звуковые дорожки
    - *Материалы для дифференциации смешиваемых звуков*
      - Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)
      - Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)
      - Предметные картинки.
  - **Работа над слоговой структурой слова**

- Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: Бабина Г.В. , Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Агранович З.Е., Четверушкина Н.С.
- Дидактические игры «Вагончики», «Домики»
- **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты**
- Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;
- Пособие «Умная стрелка»;
- Дидактические игры «Поезд», «Домик»
- Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;
- Сигналы для игры «Светофор»;
- Наглядно-дидактические пособия: «Дин – Дон», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;
- Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- Печатные буквы, кубики с буквами;
- Слоговые таблицы;
- Картотека символов звуков
- Магнитная азбука
- CD-диски Азбука
- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
- Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Картотека «Рисуем по клеточкам».
- Картотека гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца Суджок, мячи для массажа кистей рук;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
- **Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.**
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Схемы узоров из счетных палочек.
- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
- Картотека контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы

### 3.11. Материально-техническое обеспечение программы.

– мебель, зеркала, магнитные доски.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска ( с комплектом обучающих игр)
- компьютер

### 3.12. Перечень методических документов.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОКР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. -120 с.
25. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
26. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМид», 2000.
27. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 96 с.
28. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по азвитуию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 88 с.
29. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (девочек). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -32 с.

30. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
31. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. –М.: Гном-пресс, 1999. – 32 с.
32. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Звуки С – СЬ, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук Рь.
33. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010. – 255 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2002. – 56 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2006.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс»,
37. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
38. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
39. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). –М.: Айрис – пресс, 2006.
40. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
41. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений–СПб:КАРО,2013.–88 с.
42. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007. – 88 с.
43. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2010.
44. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб, 2010.
45. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно – методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, -320 с.
46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.
47. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
48. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМид, 2002– 40 с.
49. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб, 2004.

